

4 avril 2025  
100 % en ligne

Programme

Santé  
*mentale*

Viser le bien-être!





# Hforaire

8 h 00	Accueil des participants
8 h 30	Mot d'introduction
8 h 50	<b>Bloc A - Témoignages</b>
	<b>A1   Autisme au féminin et santé mentale</b> Audrey Bertrand
	<b>A2   La course à obstacles : au secours! À la recherche de bons services</b> Luka Cruz Guerrero
	<b>A3   Naviguer la parentalité avec un enfant sur le spectre de l'autisme</b> Marie-Ange Laniel
9 h 25	<b>Bloc B</b>
	<b>B1   Camouflage: tour d'horizon, perception des personnes autistes et recommandations</b> Iris Martinez
	<b>B2   Soutenir le bien-être émotionnel des enfants autistes à l'école : des outils inspirés par leur expérience</b> Anne-Marie Nader et Martine Gauthier
	<b>B3   Trajectoire en santé mentale pour les personnes autistes : pertinence de l'approche Open Dialog</b> Isabelle Queyroi
10 h 15	Pause
10 h 30	<b>Bloc C</b>
	<b>C1   Intervention avec une personne autiste : éléments facilitant une relation de partenariat de qualité</b> Maria Cherba, Mathieu Giroux, Baudoin Forgeot d'Arc et Arielle Lévy
	<b>C2   Neurodivergence et emploi : les tenants et aboutissants de la menace du stéréotype sur la santé mentale</b> Nina Thomas
	<b>C3   La collaboration sur le continuum de services en autisme, santé mentale et dépendance</b> Marie-Hélène Poulin, Emma Beuchot, Camille Lefebvre et Lucila Guerrero
12 h 00	Dîner



# Horaire

13 h 00	<b>Bloc D</b>
	<b>D1   Le camouflage social en autisme: un modèle de décision</b> Mathieu Giroux
	<b>D2   Adapter ou non l'intervention : incursion en clinique pédopsychiatrique de l'autisme</b> Valérie Courchesne, Pascale Grégoire et Caroline Simard
14 h 30	<b>Pause</b>
14 h 40	<b>Bloc E</b>
	<b>E1   Le trauma et l'autisme : à la croisée de la science et du vécu des personnes autistes</b> Andrée-Anne Lachapelle et Katia Kutlesa
	<b>E2   L'évaluation des besoins en santé mentale des adultes autistes</b> Krista Leitham
	<b>E3   La santé mentale d'étudiant(e)s autistes en transition vers les études collégiales et universitaires</b> Marie-Eve Lefebvre
15 h 35	<b>Bloc F</b>
	<b>F1   Prévention du suicide auprès des personnes autistes avec ou sans déficience intellectuelle : état des connaissances et des pratiques</b> Cécile Bardon et Rébecca Beaulieu-Bergeron
	<b>F2   « Les parents d'adultes autistes ne peuvent pas mourir »: L'impact du manque de services sur le bien-être psychologique des parents</b> Catherine des Rivières-Pigeon et Bianka Corbin
	<b>F3   Résultats de l'adaptation du programme Dé-stresse et progresse© au secondaire</b> Edith Dubé
16 h 25	<b>Mot de clôture</b>
16 h 30	<b>Fin de la journée</b>

# Pastilles

Afin de vous aider dans la sélection de conférences ou de témoignages, nous avons demandé aux conférenciers d'indiquer le public-cible, le réseau, la strate d'âge ciblée et la finalité de leur présentation. Voici les différentes catégories qui ont été identifiées.

## Public cible



Intervenants et professionnels



Gestionnaires



Personnes autistes



Proches, famille et ami(e)s



Public général

## Réseau



Santé et Services sociaux



Éducation



Enseignement supérieur



Service de garde éducatif à l'enfance



Emploi



Communautaire



Général

## Strate d'âge ciblée



Petite enfance



Enfance



Adolescence



Adulte



0 - 100 ans

## Finalité



Outils



Changement de mentalité



Programme



Amélioration des pratiques

# Mot d'introduction - 8 h 30

Pascale Castonguay, M.A. Éd., Coordonnatrice du RNETSA



**Pascale Castonguay** a fait ses études universitaires de premier cycle à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR - campus Lévis) en enseignement en adaptation scolaire et sociale. Elle a poursuivi ses études au 2e cycle universitaire, toujours à l'UQAR, et obtenu un diplôme de maîtrise en éducation. Elle a enseigné pendant près de dix ans, principalement au secondaire, à Montréal, auprès d'élèves sourds, d'élèves ayant une déficience intellectuelle (DI) ou

d'élèves autistes. De 2015 à 2021, elle a travaillé au sein de la Direction de l'adaptation scolaire du ministère de l'Éducation à titre de responsable des dossiers touchant la DI, le trouble du spectre de l'autisme et la surdité, puis à titre de coordonnatrice de l'adaptation scolaire. Elle est la fière coordonnatrice du RNETSA depuis près de 4 ans.



# Bloc A - 8 h 50

## A1 | Autisme au féminin et santé mentale

Audrey Bertrand



### Description

En partant de sa naissance prématurée (à 30 semaines, le jour de Noël), elle démontrera qu'elle a toujours présenté tous les critères du TSA, occasionnant des impacts sur le plan personnel/social/familial. Elle partagera des anecdotes de maladresses sociales cocasses, mais aussi tristes et touchantes. Grâce au soutien de sa sœur, elle en est venue à pouvoir être authentique, plutôt que de jouer un rôle. Cela lui a permis de se sortir de la dépression, de l'anxiété sociale et de l'anorexie-boulimie. Positivement, le TSA lui aura permis de faire un doctorat en psychologie grâce à ses intérêts marqués pour des thèmes ainsi que son côté rigide, qui la mènent à être déterminée. Elle se spécialise maintenant en évaluation du TSA. Diagnostic ou pas, elle a à cœur que les jeunes qu'elle évalue puissent mieux comprendre leurs pensées, leurs émotions et leurs comportements, qu'ils reconnaissent leurs forces et qu'ils axent sur celles-ci pour palier leurs faiblesses. Il est possible de faire de notre différence, une force!

### Biographie

Mère de deux enfants; psychologue devenue récemment neuropsychologue pour enfants et adolescents, **Audrey Bertrand** a eu le diagnostic d'autisme il y a un an, à 43 ans. Elle expliquera les impacts du TSA sur sa santé mentale, à travers les phases de vie. Quelques mois avant ce diagnostic, elle a perdu sa sœur, également psychologue, décédée soudainement d'une mort naturelle à 40 ans. Elle l'a aidée toute sa vie, quotidiennement, dès l'enfance. C'était une personne exceptionnelle, très intelligente, sociable, drôle, empathique et humble. Elle a agi comme un pilier social pour qu'elle puisse croire qu'elle pouvait sortir de son enfermement. Par son témoignage, elle espère donner espoir à des personnes autistes et à leurs proches. Elle a aussi l'impression de redonner à sa petite sœur en partageant leur vécu.



## A2 | La course à obstacles : au secours! à la recherche de bons services

Luka Cruz Guerrero



### Description

Luka partagera son parcours en tant que personne autiste avec un diagnostic de TDAH, ayant vécu des expériences difficiles. Pendant presque dix ans, il a beaucoup réfléchi pour analyser ces événements, grâce à ses conversations, ses lectures et son implication pour une meilleure acceptation des personnes autistes. Il partagera ces réflexions et les leçons qu'il a tirées de ces expériences personnelles.

Enfin, il décrira certains des défis d'accès aux services de santé mentale et de santé et services sociaux pour les jeunes comme lui, tout en proposant des idées concrètes pour améliorer le soutien disponible. De plus, il mettra en avant le soutien précieux qu'il a reçu de personnes proches de sa famille et de ses amis, ainsi que le soutien de certains professionnels bienveillants. Il espère que son expérience pourra inspirer et sensibiliser afin de mieux accompagner les personnes neurodivergentes ayant besoin de soutien émotionnel.

### Biographie



**Luka Cruz-Guerrero** est un jeune collaborateur de recherche sur l'inclusion de personnes neurodivergentes dans le milieu scolaire ou de la santé. Luka est intéressé à comprendre les êtres humains et les questions sociales. Depuis qu'il a vécu des situations difficiles à l'école, il s'implique pour l'acceptation de personnes autistes dans les différents milieux de la société. Ainsi, il donne des conférences et des

entrevues afin de partager ses expériences et opinions. De plus, Luka est passionné de musique rock et classique. En effet, il fait partie de la chorale de l'Orchestre Philharmonique et Chœur des Mélomanes, de celle de l'Université du Québec à Montréal et il joue plusieurs instruments dont la clarinette, le piano et la guitare.

## A3 | Naviguer la parentalité avec un enfant sur le spectre de l'autisme

Marie-Ange Laniel



### Description

Durant son témoignage, elle parlera du parcours de son fils de 13 ans en lien avec la santé mentale. Son fils a eu un parcours atypique. Il a été dans six garderies différentes. En maternelle, il a reçu un diagnostic de TDAH et a commencé à poser beaucoup de questions sur la mort. En première année, il a été déscolarisé. À 7 ans, il a commencé à avoir des idées noires.

- ✿ À 9 ans, nous recevons son diagnostic de TSA.
- ✿ À 11 ans, je l'emmène à l'urgence, car il a des plans suicidaires.
- ✿ À 12 ans, je l'emmène à l'urgence à deux reprises pour deux tentatives de suicide.
- ✿ Aujourd'hui, il est stable.

Elle parlera des différents services reçus et qu'il reçoit encore. Elle survolera rapidement la médication. Elle parlera de son expérience auprès des services sociaux et de comment elle a accédé à différents services.

### Biographie

Marie-Ange Laniel est éducatrice à l'enfance de formation. Elle a travaillé sept ans dans des garderies. Elle a ensuite travaillé en tant que préposée aux élèves handicapés dans une école spécialisée et elle est aujourd'hui assistante en réadaptation auprès de la clientèle autiste 0-5 ans.



# Bloc B - 9 h 25

## B1 | Camouflage : tour d'horizon, perception des personnes autistes et recommandations

Iris Martinez, Étudiante au Doctorat en Informatique Cognitive



### Description

Le camouflage consiste pour les personnes autistes à masquer ou à compenser leurs traits autistiques, ce qui est lié, selon la littérature, à des conséquences négatives sur leur santé mentale. Il est donc important d'étudier le phénomène si l'on espère améliorer leur bien-être. L'équipe de recherche s'est donc intéressée à la perception du camouflage par les personnes autistes en analysant des conversations naturelles recueillies sur un forum.

Cette conférence a pour but de présenter leurs résultats et de discuter des implications pour la santé mentale des personnes autistes. La conférence présentera un tour d'horizon de la littérature existante sur le camouflage, puis détaillera les résultats et proposera des pistes de réflexion et de solutions pour améliorer le bien-être des personnes autistes et de leurs proches.

### Objectifs

À la fin de la présentation, les participant(e)s seront en mesure de :

- ✿ Comprendre ce qu'est le camouflage, les motivations derrière le phénomène et ses conséquences pour les personnes autistes;
- ✿ Contribuer à limiter les effets négatifs du camouflage pour les personnes autistes en diffusant l'information et en rendant leurs espaces plus inclusifs.

## Biographie



**Iris Martinez** est étudiante au doctorat en Informatique Cognitive. Son projet de thèse porte sur la façon dont les différents neurotypes communiquent. Plus précisément, elle souhaite analyser les communications entre personnes autistes et non autistes grâce à des outils d'intelligence artificielle. En plus de son projet doctoral, elle collabore à la recherche en autisme et a notamment contribué à une étude sur le

camouflage autistique. Au-delà de la recherche, Iris est elle-même autiste et a participé à plusieurs projets de témoignage et de mise en valeur de la parole des personnes autistes.



## B2 | Soutenir le bien-être émotionnel des enfants autistes à l'école : des outils inspirés par leur expérience

**Anne-Marie Nader**, Ph. D. Ergothérapeute et neuropsychologue, Professeure, Département de psychologie de l'Université de Montréal

**Martine Gauthier**, Agente des services régionaux de soutien et d'expertise en TSA, Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches



### Description

Le bien-être émotionnel des enfants autistes a été identifié comme l'une des priorités d'action autant par la communauté autiste que scientifique. L'anxiété, courante chez les enfants autistes, augmente avec l'âge, à mesure que les exigences sociales et académiques croissent. Mais comment le milieu scolaire peut-il mieux soutenir le bien-être psychologique des enfants autistes à l'école? L'objectif de cette conférence est d'élargir la réflexion sur la manière dont l'école peut mieux soutenir le bien-être émotionnel des enfants autistes. Pour ce faire, nous proposons : 1) une compréhension plus approfondie de l'anxiété des enfants autistes à l'école; 2) une présentation du point de vue d'enfants autistes sur la manière dont le milieu scolaire peut être plus favorable à leur bien-être; 3) une présentation de la Trousse Connecto, qui vise à soutenir la compréhension et la gestion des émotions pour l'élève autiste au quotidien.

### Objectifs

À la fin de cette conférence, les participant(e)s seront en mesure :

- ❁ d'avoir une compréhension plus approfondie de l'anxiété scolaire vécue par de nombreux enfants autistes, à partir des données probantes et du point de vue des enfants eux-mêmes;
- ❁ de connaître des outils et des stratégies pour soutenir le bien-être émotionnel des élèves autistes à l'école.

## Biographies

**Anne-Marie Nader** est ergothérapeute et neuropsychologue. Elle est professeure au Département de psychologie de l'Université de Montréal et chercheuse régulière au CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal. Elle travaille depuis plus de 20 ans avec des enfants et des adultes autistes. Elle s'intéresse aux conditions et à l'aménagement d'environnements (chez soi, scolaire) favorables au bien-être émotionnel et à l'épanouissement des personnes autistes. Elle cherche à développer des contextes d'apprentissage, de soutien et d'accompagnement qui s'appuient sur les spécificités du profil cognitif des personnes autistes et mettent en valeur leurs forces pour soutenir l'expression de leur plein potentiel. Ses travaux se font en étroite collaboration avec différents acteurs de la communauté pour mieux comprendre les défis auxquels font face les personnes autistes et accroître les occasions.



**Martine Gauthier** est agente des services régionaux de soutien et d'expertise en autisme pour les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches depuis 2018. Détentrice d'un baccalauréat en adaptation scolaire et sociale et d'une maîtrise en éducation, elle travaille dans le réseau de l'éducation depuis 2001, d'abord comme enseignante en adaptation scolaire auprès de la clientèle autiste, puis cinq ans comme conseillère

pédagogique pour cette même clientèle. Dans le cadre de ses fonctions, elle agit comme rôle-conseil auprès de neuf centres de services scolaires au regard de problématiques et de situations organisationnelles en fonction d'élèves autistes. Elle soutient et accompagne les centres de services scolaires en matière d'inclusion scolaire et collabore à diverses activités de recherche et de développement. Elle offre également de la formation et du soutien aux acteurs scolaires impliqués auprès des élèves autistes.

## B3 | Trajectoire en santé mentale pour les personnes autistes : pertinence de l'approche Open Dialog

**Isabelle Queyroi**, Docteure en Sciences humaines appliquées, auteure-chercheuse, conférencière-formatrice en autisme



### Description

Les pratiques actuelles en santé mentale ont montré plusieurs limites dont la surmédication et l'hospitalisation. De plus, le patient a peu de contrôle sur son plan de soins. Open Dialog (OD) est un modèle de gestion de crise innovant avec partage démocratique, ouverture d'un dialogue en réseaux collaboratifs (impliquant la famille, l'entourage, la personne concernée et l'équipe de soins) et dont l'attention va porter sur les émotions du patient en crise et non pas sur les symptômes de la maladie mentale. OD est une alternative intéressante pour accompagner les personnes autistes dans leur trajectoire en santé mentale. Déjà ancré en Europe et aux États-Unis, un processus est actuellement en cours au Québec visant son implantation tant dans la communauté de pratiques que dans la communauté en général, impliquant chercheurs, intervenants, professionnels du réseau de la Santé, gravitant autour d'un noyau central : le comité citoyen.

### Objectifs

À la fin de cette conférence, les participant(e)s seront en mesure :

- ✿ d'identifier l'approche dialogique, de la différencier des approches thérapeutiques classiques et de la partager et/ou l'intégrer dans les processus de soins en santé mentale pour un public autiste.

### Biographie

**Isabelle Queyroi** est docteure en Sciences humaines appliquées, co-chercheuse à l'UdeM, auteure, conférencière-formatrice en autisme pour le Comité ÉDI du CHU Sainte-Justine. THPI, elle a reçu un diagnostic tardif d'Asperger. Ce fût toute une résilience de connecter avec cette entité étrangère à la fois puissante en sa souffrance et sublime en sa différence. Ses postures et travaux dénoncent les sémantiques pathologisantes, stigmatisantes, employées par la communauté pour désigner l'autisme et les personnes autistes. Revendiquer en peignant les mots ; militer pour une société neuroinclusive ; sensibiliser sur un quotidien à rebours, aux victoires hors du handicap, du dysfonctionnement cognitif ou comportemental ; créer un espace pacifié ; cultiver sa différence dans le respect de sa singularité ... Voeux pieux de cette poète aux semelles de vent...



# Bloc C - 10 h 30

## C1 | Intervention avec une personne autiste : éléments facilitant une relation de partenariat de qualité

**Maria Cherba**, Professeure adjointe en communication, Université d'Ottawa

**Mathieu Giroux**, Cochercheur en autisme

**Baudoin Forgeot d'Arc**, Psychiatre de l'enfant et de l'adolescent(e). Professeur titulaire de clinique, Université de Montréal. Chef du département de psychiatrie, CHU Ste-Justine

**Arielle Lévy**, Médecin spécialiste en urgence pédiatrique et professeure titulaire



### Description

L'intervention auprès de personnes autistes avec des enjeux de santé mentale est souvent perçue comme un défi par les intervenant(e)s. Les personnes autistes et les familles rapportent également des expériences négatives et des besoins non comblés. La communication avec les professionnel(le)s est un élément clé d'une intervention adaptée aux besoins des personnes autistes. L'objectif de cette conférence est de présenter les pratiques de communication qui contribuent à établir une relation de partenariat avec la personne autiste, en adaptant l'intervention à ses besoins pour ce qui est de la perception sensorielle et de l'interaction sociale, et en l'impliquant dans le développement du plan d'intervention. Les conférenciers s'appuieront sur l'analyse d'une série de simulations d'un cas de consultation aux urgences pour un enjeu de santé mentale, avec un patient incarné par une personne autiste et plusieurs professionnel(le)s : infirmières, travailleuses sociales, psychoéducatrices, psychologues et médecins. La conférence sera présentée par une équipe impliquant une personne autiste et des professionnels qui partageront leurs expériences.

### Objectifs

À la fin de la présentation, les participant(e)s seront en mesure de :

- ❁ Comprendre le rôle que la communication entre les intervenant(e)s et les personnes autistes joue dans l'établissement d'une relation de partenariat et la qualité des services en santé mentale;
- ❁ Identifier les défis de communication avec les personnes autistes et des stratégies concrètes pour y répondre;
- ❁ Adopter une posture réflexive pour réfléchir à leurs pratiques de communication avec les personnes autistes et enrichir leur « répertoire » des stratégies facilitant l'intervention.

## Biographies



**Maria Cherba** est professeure adjointe au Département de communication à l'Université d'Ottawa et chercheuse à l'Institut de recherche de l'Hôpital Montfort. Son travail porte sur la communication dans le domaine de la santé et touche à des sujets tels que les interactions patient-soignant, la collaboration interdisciplinaire et la recherche partenariale pour soutenir la prestation des services de santé et contribuer à la formation des étudiants et des

professionnel(le)s. En collaboration avec des personnes autistes et des professionnel(le)s de la santé au CHU Sainte-Justine, elle codirige actuellement une étude pour développer une formation sur la communication patient-soignant en autisme, afin d'améliorer l'accessibilité et la qualité des services pour les personnes autistes et leurs familles.

**Mathieu Giroux** est une personne autiste avec plusieurs codiagnostic de santé mentale. Il est cochercheur en autisme depuis plus de 10 ans. Il s'intéresse principalement aux enjeux de santé, de soin et d'accès aux services des personnes autistes. Il est un des principaux coauteurs de la page Wikimedia du TSA, auteur d'un modèle théorique sur le camouflage social en autisme et coauteur du portrait sur la stigmatisation des personnes autistes et de leurs proches au Québec. Il est membre du comité d'évaluation de la trajectoire d'évaluation en autisme des 13-17 ans, membre des comités scientifiques des ECHO santé mentale en neurodéveloppement de Ste-Justine et de l'évaluation de l'autisme de l'Institut-Hôpital neurologique de Montréal.



**Baudouin Forgeot d'Arc** est médecin spécialiste en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent(e). Il exerce depuis 2018 au CHU Sainte-Justine à la clinique du syndrome de Tourette et à la clinique 0-5 ans du CIRENE ainsi qu'au service ambulatoire de psychiatrie. Il exerce aussi à l'hôpital Rivière-des-Prairies (CIUSSS du Nord-de-l'île-de-Montréal) et, dans les cliniques d'évaluation et d'intervention TSA depuis 2011. Son travail

contribue à définir les variations neurodéveloppementales du fonctionnement social, à l'aide

d'études comportementales, de modèles computationnels et de neuro-imagerie. Il collabore aussi à différentes initiatives visant à améliorer la vie des personnes autistes à travers l'amélioration de la communication autour du diagnostic, mais aussi l'environnement bâti et la mesure de la stigmatisation ou de la qualité de vie.

**Arielle Lévy** est médecin spécialiste en urgence pédiatrique au CHU Sainte-Justine et professeure titulaire à l'Université de Montréal (UdeM). Elle détient une maîtrise en éducation médicale de l'Université de Cincinnati. Dr. Lévy a été codirectrice médicale académique du centre de simulation de Sainte-Justine de 2012 à 2024 et s'engage dans la formation prédoctorale, graduée et postdoctorale. Depuis 2024, elle dirige le Centre d'apprentissage, des attitudes et habiletés cliniques à l'UdeM. Elle est coprésidente du Réseau canadien de simulation pédiatrique et a contribué aux lignes directrices de réanimation de l'*American Heart Association*, y compris celles pour les patients pédiatriques COVID-19. Lauréate des prix du meilleur enseignant, elle est également membre du corps professoral du Collège royal depuis 2017.



## C2 | Neurodivergence et emploi : les tenants et aboutissants de la menace du stéréotype sur la santé mentale

Nina Thomas, M.Ed., Doctorante en administration et politiques de l'éducation



### Description

Les personnes professionnelles neurodivergentes sont régulièrement confrontées à des préjugés en raison de connaissances erronées ou incomplètes. Elles hésitent à divulguer leur différence pour éviter de se mettre à risque de subir des préjugés de faible compétence et de la discrimination. Cette crainte est particulièrement forte en santé et en éducation en raison des modèles d'intervention qui renforcent ces stéréotypes. En plus d'anticiper les conséquences de se faire démasquer, il n'est pas rare pour une personne neurodivergente de vivre des échecs professionnels, affectant son sentiment d'efficacité, de compétence, et son estime de soi. Toutefois, il existe des recommandations recensées par la littérature qui permettent d'agir sur cette menace du stéréotype anticipée. L'objectif de cette présentation est d'élucider les mécanismes qui alimentent cette menace et de présenter des pistes de réflexion et d'intervention prometteuses auprès des personnes neurodivergentes ainsi qu'auprès de leurs collègues et gestionnaires. Le tout sera appuyé par des témoignages de personnes neurodivergentes œuvrant en éducation au Québec. De ce fait, cette conférence s'adresse tant aux personnes gestionnaires et intervenantes qu'au public général œuvrant dans ces deux domaines.

### Objectifs

À la fin de la présentation, les participant(e)s seront en mesure de :

- ✿ Comprendre les réalités vécues par les personnes neurodivergentes professionnelles concernant leur dilemme de divulgation et les enjeux de santé mentale qui s'y associent.
- ✿ Reconnaître les influences de la formation professionnelle dans l'alimentation et l'entretien de la stigmatisation.
- ✿ Développer des pistes de réflexion et d'intervention pour créer un environnement neuroinclusif en santé et en éducation adapté à un milieu de travail spécifique.

### Biographie

**Nina Thomas** est doctorante en administration et en politiques de l'éducation à l'Université Laval, affiliée au Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale et au Chaire de leadership en enseignement en équité, diversité et inclusion en éducation. Ses intérêts de recherche portent sur l'axe de la neurodiversité en contexte éducatif et organisationnel, notamment l'effet de la stigmatisation individuelle et institutionnelle de la neurodivergence sur les personnes



neurodivergentes. Ses travaux de maîtrise examinaient les obstacles et les facilitateurs à l'insertion professionnelle des personnes employées neurodivergentes en contexte scolaire. Ses travaux actuels s'intéressent aux approches systémiques pour contrer la stigmatisation, au phénomène de double empathie et à l'effet du leadership neuroinclusif. Elle est chargée de cours,

membre du Comité éditorial de la Revue de la neurodiversité et administratrice de l'Association pour le développement de l'enseignement et de la recherche en administration de l'éducation.



## C3 | La collaboration sur le continuum de services en autisme, santé mentale et dépendance

**Marie-Hélène Poulin**, Ph. D., ps.éd, Professeure titulaire et chercheuse régulière à l'Institut universitaire en DI et en TSA, école de psychoéducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

**Emma Beuchot**, M. PS, Agente de recherche et coordonnatrice pour le projet Continuum Autisme, étudiante au doctorat en psychologie à l'UQAM

**Camille Lefebvre**, Agente de recherche et coordonnatrice pour le projet Continuum Autisme, étudiante au doctorat en éducation, UQAT

**Lucila Guerrero**, Paire aidante et soutien à la recherche participative à Continuum autisme



### Description

Les adultes autistes font face à des défis complexes, notamment en santé mentale et en dépendances, avec des taux de dépression et de comportements suicidaires élevés. La recherche-action participative « Continuum Autisme » (CRSH, 2021-2029) vise à améliorer les collaborations interservices/intersectorielles et la trajectoire de service de cette population. Ce partenariat, incluant huit CISSS et CIUSSS et des organismes communautaires, travaille à coconstruire des solutions innovantes pour éviter le travail en silo.

Une revue de la portée a identifié des obstacles, des facilitateurs et des recommandations à la collaboration au sein des services. Des sondages et des entrevues menés auprès d'adultes autistes, de proches et d'intervenant(e)s documentent les obstacles rencontrés au Québec. Une formation en pair-aidance développée « par et pour » les autistes devrait débuter à l'automne 2025 afin d'intégrer des pairs aidants dans les services. L'objectif final du partenariat Continuum autisme est de renforcer les collaborations et améliorer les trajectoires de soins.

### Objectifs

À la fin de la présentation, les participant(e)s seront en mesure de :

- ❁ Se familiariser avec l'approche participative impliquant les savoirs expérientiels, pratiques, professionnels et scientifiques dans le partenariat Continuum Autisme.
- ❁ Mieux comprendre les obstacles et les facilitateurs à la collaboration entre les services en autisme, santé mentale et dépendance du point de vue des adultes autistes, des proches aidants et intervenant(e)s.
- ❁ Connaître les objectifs et le contenu de la formation en pair-aidance et partager l'information pour soutenir le recrutement d'adultes autistes intéressés à y prendre part.

## Biographies

**Marie-Hélène Poulin** est professeure en psychoéducation à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT). Elle codirige le projet de recherche Continuum Autisme en partenariat avec plusieurs chercheur(-euse)s, collaborateur(-trice)s et organismes engagés pour améliorer les services sociaux offerts aux adultes autistes. Depuis plus de dix ans, ses travaux de recherche visent l'amélioration de la participation sociale des personnes autistes. Ayant aussi pratiqué la psychoéducation plus de 10 ans dans le réseau de la santé et des services sociaux, elle travaille en étroite collaboration avec les milieux de pratique afin de répondre aux besoins concrets des intervenant(e)s. Pour ce faire, elle est aussi membre de plusieurs équipes de recherche dont l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, l'Équipe de recherche en inclusion sociale des autistes de l'Université du Québec à Montréal et elle est cofondatrice du Groupe de recherche pour les adolescent(e)s et les adultes autistes.



**Emma Beuchot**, titulaire d'un baccalauréat et d'une maîtrise en psychologie, coordonne le projet Continuum Autisme à l'UQAT. Développant un vif intérêt pour la recherche sociale, elle obtient en 2018 une Bourse d'initiation à la recherche au 1er cycle (FRQ-SC) pour un stage avec Marie-Hélène Poulin pour le projet Partenariat et Autisme (PAD) : vers un modèle concerté de services pour une meilleure participation

sociale. Ayant à cœur l'amélioration des services de santé pour les personnes autistes, elle devient assistante puis agente de recherche, coordonnant le Continuum Autisme. En 2024, elle commence un doctorat en psychologie à l'UQAM. Sa thèse portera sur l'évaluation du Processus AUDIS, outil clinique développé par Cécile Bardou, pour prévenir le risque suicidaire chez les personnes autistes ou ayant une déficience intellectuelle.

**Camille Lefebvre**, étudiante au doctorat en éducation à l'UQAT, est une des deux coordonnatrices du projet de recherche Continuum Autisme. Son projet de thèse porte sur l'accompagnement des enseignant(e)s dans le soutien aux enfants vivant avec un trouble développemental de la coordination. Ayant une formation de psychoéducatrice, elle a œuvré durant plusieurs années dans le milieu scolaire au primaire ainsi qu'au secondaire. Ses différents projets l'ont amené à se pencher sur l'importance de l'inclusion afin de répondre adéquatement aux besoins des personnes. Le projet Continuum Autisme visant l'inclusion des adultes autistes dans le réseau de la santé et des services sociaux, la coordination de ce projet est pour elle un privilège incontestable.



**Lucila Guerrero** est collaboratrice de recherche participative et professionnelle en pair-aidance. Autiste et militante, elle valorise une reconnaissance positive des personnes autistes, les approches d'affirmation de la neurodiversité, le respect et la participation active de ses pairs autistes. Dans le cadre du projet Continuum Autisme, elle s'implique dans le développement d'une formation en pair-aidance pour et par les personnes

autistes. Lucila est également conférencière et autrice reconnue, impliquée depuis 15 ans dans la communauté de l'autisme et de la recherche. Elle est cofondatrice du premier organisme par et pour les personnes autistes ainsi que d'un organisme de parents. Elle collabore à divers projets portant sur l'inclusion sociale et la qualité de vie des personnes autistes. Lucila est aussi mère d'un jeune adulte autiste.

# Bloc D - 13 h 00

## D1 | Le camouflage social en autisme : un modèle de décision

Mathieu Giroux, Personne autiste et co-chercheur



### Description

Le camouflage social en autisme est un sujet de recherche en effervescence depuis quelques années. Ainsi, la littérature renseigne sur différentes définitions, fournit des outils de mesures et explique les causes et les conséquences du camouflage social. Par contre, la littérature n'explique pas le processus décisionnel du camouflage social. Pourquoi deux personnes autistes n'auront-elles pas les mêmes stratégies? Pourquoi deux personnes autistes font-elles du camouflage social, ou pas, dans la même situation? Pourquoi le camouflage social varie-t-il d'une personne autiste à l'autre? Le camouflage social est-il unique aux autistes et si oui, en quoi? Le modèle théorique qui vous sera présenté tentera de répondre à ces questions, mais fournira aussi des utilisations appliquées pour les intervenant(e)s de tous les milieux afin d'aider à améliorer la qualité de vie des personnes autistes.

### Objectifs

À la fin de la présentation, les participant(e)s seront en mesure de :

- ✿ Comprendre le processus décisionnel dans l'exécution, ou pas, du camouflage social selon le modèle théorique;
- ✿ Offrir des outils pour la gestion des enjeux du camouflage social pour les personnes autistes.

### Biographie

**Mathieu Giroux** est une personne autiste avec plusieurs codiagnostic de santé mentale. Il est cochercheur en autisme depuis plus de 10 ans. Il s'intéresse principalement aux enjeux de santé, de soin et d'accès aux services des personnes autistes. Il est aussi un des principaux co-auteurs de la page Wikimédia sur le TSA, du portrait de la stigmatisation des personnes autistes et de leurs proches au Québec. Il est membre du comité d'évaluation de la trajectoire d'évaluation des 13-17 ans, membre



du comité de gestion du RNETSA et membre des comités scientifiques des ECHO santé mentale en neurodéveloppement de Ste-Justine et l'évaluation de l'autisme de l'Institut-Hôpital neurologique de Montréal et auteur principal du modèle qu'il va présenter.



## D2 | Adapter ou non l'intervention : incursion en clinique pédopsychiatrique de l'autisme

**Valérie Courchesne**, Ph. D., Psychologue, Professeure adjointe au Département de psychologie de l'Université de Montréal

**Pascale Grégoire**, MD, FRCP(C), Psychiatre de l'enfant et de l'adolescent, HSM RDP, CIUSSS NIM

**Caroline Simard**, M.A., Psychologue, HSM RDP



### Description

Cette conférence se veut une incursion à 360 degrés au cœur de la pédopsychiatrie des jeunes autistes. Malgré la proportion importante de jeunes autistes présentant des difficultés de santé mentale, très peu de cliniques, de services et d'intervenant(e)s détiennent la double expertise en santé mentale et autisme. L'une des rares cliniques du réseau à détenir cette expertise est la Clinique d'intervention TSA (CITSA) située à l'hôpital Rivière-des-Prairies, au CIUSSS-NIM. Au cours de la dernière année, nous avons mis en place un programme de recherche au sein de la CITSA afin d'être en mesure de mieux comprendre le profil de ses usagers, de documenter les services qui y sont offerts et de contribuer à diffuser l'expertise unique qui s'y est développée depuis plus de dix ans. À travers la conférence, des exemples de cas réels vous donneront une idée concrète des défis particuliers que rencontrent ces jeunes autistes et leurs intervenant(e)s.

### Objectifs

À la fin de la présentation, les participant(e)s seront en mesure de :

- ❁ Décrire les particularités cliniques des enfants et adolescent(e)s autistes consultant en psychiatrie
- ❁ Comprendre quand et comment adapter les interventions en santé mentale auprès des jeunes autistes.

## Biographies



Professeure au Département de Psychologie de l'Université de Montréal (UdeM) et psychologue clinicienne, **Valérie Courchesne** a terminé un doctorat Recherche et Intervention en psychologie clinique des enfants et adolescents à l'UdeM sous la supervision de Dre Isabelle Soulières et de Dr Laurent Mottron pour ensuite poursuivre ses travaux de recherche visant à développer des méthodes d'évaluation et d'interventions adaptées aux

personnes autistes et basées sur leurs forces et intérêts à l'Université McGill, puis au *Centre for Addiction and Mental Health* à Toronto avec le Dr Meng-Chuan Lai. Ses travaux se centrent autour de la promotion de la santé mentale et du bien-être chez les personnes autistes et leur famille. Elle s'intéresse en particulier à la pratique de la psychothérapie auprès de cette population.

**Pascale Grégoire** est psychiatre, chef du département de pédopsychiatrie du CIUSSS du Nord-de-l'Île de Montréal, ainsi que professeure adjointe de clinique au Département de psychiatrie et d'addictologie de l'Université de Montréal. Avec une surspécialité en psychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, elle a développé une expertise spécifique en intervention psychiatrique auprès de personnes autistes, en oeuvrant depuis 15 ans au Programme Autisme de l'Hôpital en santé mentale Rivière-des-Prairies, programme dont elle fut aussi la coordonnatrice médicale ces dernières années.



**Caroline Simard** détient une maîtrise en psychologie et est membre de l'Ordre des psychologues du Québec depuis 2002. Elle travaille comme psychologue clinicienne depuis cette même année à l'Hôpital Rivière-des-Prairies, d'abord au programme de pédopsychiatrie, pour ensuite se joindre à la clinique de psychiatrie adulte où elle développe une expertise auprès des personnes autistes sans déficience intellectuelle. Elle œuvre depuis 2011 à la

clinique d'intervention pédopsychiatrique TSA où elle se consacre à l'évaluation et à l'intervention des enfants et des adolescent(e)s présentant diverses comorbidités. Elle s'intéresse particulièrement à l'intervention psychothérapeutique adaptée aux particularités autistiques.

# Bloc E - 14 h 40

## E1 | Le trauma et l'autisme : à la croisée de la science et du vécu des personnes autistes

Andrée-Anne Lachapelle, Étudiante au doctorat en psychoéducation

Katia Kutlesa, Étudiante à la maîtrise en psychologie



### Description

L'expérience unique des personnes autistes pourrait les rendre plus susceptibles de vivre des expériences potentiellement traumatiques (EPT). Pourtant, il reste difficile de définir précisément quels types d'événements constituent des EPT pour elles. Cette conférence explore les sources de trauma rapportées par les personnes autistes et les compare aux données de la littérature scientifique. Les résultats, issus d'un mémoire et d'une revue de la portée, révèlent des points de convergence, comme l'exposition à la violence et à l'intimidation, mais aussi des écarts : certaines EPT mentionnées par les personnes autistes, notamment liées aux stimuli sensoriels, sont très peu documentées dans la littérature. Cette divergence met en lumière l'importance de prendre en compte le vécu des personnes autistes afin d'adapter les soins en intégrant une approche sensible aux traumas (trauma-informed care).

### Objectifs

À la fin de la présentation, les participant(e)s seront sensibilisés afin d'entamer une réflexion quant...

- ✿ Aux sources de trauma rapportées par les personnes autistes elles-mêmes;
- ✿ Aux sources de trauma identifiées dans la littérature scientifique actuelle;
- ✿ À l'importance de tenir compte des EPT dans l'intervention.

## Biographies

**Andrée-Anne Lachapelle** est bachelière en psychologie et elle détient un Diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) en intervention comportementale auprès des personnes autistes. Elle est actuellement étudiante au doctorat en psychoéducation à l'Université de Montréal. Le sujet de sa thèse porte sur la perception des personnes autistes ainsi que celle de leurs proches quant à l'intervention comportementale intensive. Elle

travaille en recherche dans le domaine de l'autisme et de la déficience intellectuelle (DI) depuis 2020. Elle a la chance de travailler sur plusieurs projets de recherche portant sur des sujets variés, dont la validation d'un outil de dépistage de 2<sup>e</sup> niveau, le développement d'un programme d'intervention visant la littératie numérique des adultes ayant une DI, l'étude du bien-être des personnes œuvrant dans les milieux d'hébergement pour les personnes autistes ou ayant une DI au Québec.



**Katia Kutlesa** détient un baccalauréat en psychologie de l'Université McGill ainsi qu'un DESS en intervention comportementale auprès des personnes autistes de l'Université du Québec à Montréal. Actuellement, elle poursuit une maîtrise en psychologie à l'Université Laval. Depuis 2021, elle travaille en recherche sur l'autisme à travers divers projets. Elle est coordinatrice de recherche pour une étude portant sur le bien-être, la

santé et la sécurité des personnes œuvrant dans les milieux d'hébergement pour les personnes autistes et/ou ayant une DI au Québec. Elle a également contribué à des recherches sur l'exclusion scolaire des jeunes ayant un trouble neurodéveloppemental ainsi que sur les liens entre l'autisme et le trauma. Par ailleurs, elle a travaillé comme intervenante auprès de personnes autistes et/ou ayant une DI.

## E2 | L'évaluation des besoins en santé mentale des adultes autistes

Krista Leitham, B.A., Cert., Coordonnatrice d'engagement des membres de l'Alliance canadienne de l'autisme



### Description

Une enquête multiphasique fondée sur l'Évaluation canadienne des besoins chez les adultes autistes et un guide linguistique seront présentés. Malgré la recherche émergente, notre compréhension de la réalité des adultes autistes demeure limitée. Cette conférence discutera de leur santé mentale. Un sondage suivi de 12 groupes de discussion stratifiés selon le genre a été utilisé. Les outils de recherche ont été créés par 10 adultes autistes. En totalité, 1976 adultes au Canada ont participé. Les obstacles identifiés lors d'attente de services d'aide étaient le coût, le manque d'experts disponibles et les délais d'attente. La majorité des répondants ayant reçu un service exprimaient un impact positif sur leur santé mentale. Cette enquête révèle les défis auxquels sont confrontés les adultes autistes. Il s'agit de la première étape pour combler une lacune dans nos connaissances actuelles et mieux comprendre la santé mentale des adultes autistes au Canada. Des recommandations seront proposées.

### Objectifs

Les objectifs de la conférence sont les suivants :

- ❁ Comparer l'expérience sur la santé mentale des adultes qui ont eu accès aux services d'aide à ceux qui en attendent ou qui ont cessé leur recherche de services d'aide;
- ❁ Décrire l'impact sur la santé mentale des personnes qui ont reçu des services d'aide à ceux qui n'en ont pas reçus.

### Biographie

Professionnelle dans le domaine de l'autisme depuis plus de 20 ans, **Krista Leitham** utilise son expérience en développement de programmes et de partenariats, en leadership communautaire et en engagement des membres dans le secteur sans but lucratif pour mieux servir la communauté de l'autisme. Krista a d'abord commencé à travailler dans sa jeunesse comme bénévole dans des centres communautaires et des écoles spécialisées dans les programmes et services pour les étudiants et les adultes ayant des besoins et des capacités divers qui ont motivé son cheminement professionnel.



## E3 | La santé mentale d'étudiant(e)s autistes en transition vers les études collégiales et universitaires

Marie-Eve Lefebvre, Ph. D., Professeure en adaptation scolaire et sociale spécialisée en autisme



### Description

L'objectif de cette conférence est de présenter les résultats de la thèse en lien avec la santé mentale de personnes autistes aux études postsecondaires. Par-delà l'accès à des mesures de soutien, nous en savons très peu sur les autres éléments de l'expérience des études postsecondaires des étudiant(e)s autistes, un enjeu prioritaire sachant que les personnes autistes développent des conditions de santé mentale cooccurrentes (anxiété, dépression, idées suicidaires). La thèse s'appuie sur le Modèle de développement humain : processus de production du handicap 2 ainsi que sur les principes de la recherche inclusive. Les résultats mettent en lumière les retombées positives : 1) les étudiant(e)s autistes ont développé des stratégies permettant de faire face aux attentes postsecondaires; 2) la poursuite des études postsecondaires s'est accompagnée d'une reconnaissance de son profil d'apprentissage, centré sur les retombées pratiques de la vie des personnes participantes.

### Objectifs

À la fin de la présentation, les participant(e)s seront en mesure de :

- ✿ Présenter des stratégies adaptatives permettant aux étudiant(e)s autistes de mieux faire face aux attentes des milieux d'études postsecondaires et des stratégies dans les sphères suivantes : gestion de temps, gestion de la charge sensorielle, intégration extrascolaire
- ✿ Présenter que, chez les étudiant(e)s autistes aux études postsecondaires, la reconnaissance de son profil d'apprentissage doit établir un lien clair entre la pertinence de la matière et les retombées pratiques de la vie des personnes participantes, impliquant des pratiques d'enseignement actives (jeux de rôles, études de cas, débats critiques, résolutions de problème, votes interactifs, les forums de discussion) et la mobilisation de pratiques complémentaire à l'enseignement magistral.
- ✿ Préciser des pistes d'intérêt pour le personnel enseignant et intervenant, notamment en lien avec les principes de l'éducation inclusive (Bruce et Aylward, 2021) et les approches d'enseignement actives aux études postsecondaires (Rouillard-Rivard et al., 2018).

## Biographie



**Marie-Eve Lefebvre** est professeure en adaptation scolaire à l'Unité départementale des sciences de l'éducation de l'UQAR, au campus de Lévis. Elle s'intéresse au parcours des élèves autistes, notamment à leur transition vers les études postsecondaires, au niveau collégial et universitaire. Elle adopte dans ses travaux de recherche un angle psychopédagogique, cherchant à comprendre et à faciliter le processus d'adaptation de ces élèves. Dans le cadre de ses recherches, elle mobilise une

méthodologie participative et narrative en étroite collaboration avec plusieurs acteurs clés : les personnes autistes, leurs parents ainsi que le personnel intervenant et enseignant.



# Bloc F - 15 h 35

## F1 | Prévention du suicide auprès des personnes autistes avec ou sans déficience intellectuelle : état des connaissances et des pratiques

**Cécile Bardon**, Ph. D., Professeure, Département de psychologie, UQAM, Directrice associée, CRISE, Membre chercheuse Institut DITSA, Continuum Autisme, OSMÉES

**Rébecca Beaulieu-Bergeron**, Psy. D., Psychologue, Conseillère en troubles graves du comportement, Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC)



### Description

Les manifestations associées au suicide (MAAS) demeurent fréquentes et mal comprises chez les personnes autistes avec ou sans déficience intellectuelle (DI). Les adultes autistes, les jeunes, leurs familles et les intervenant(e)s se sentent souvent démunis face à la détresse et aux MAAS qui peuvent y être associées. Cette présentation vise à faire une mise à jour des connaissances scientifiques portant sur la présence et les caractéristiques des MAAS, ainsi que sur les pratiques intéressantes et prometteuses de prévention du suicide adaptées aux personnes autistes. Les avancées récentes en lien avec le déploiement, l'évaluation et les mises à jour du processus AUDIS seront également présentées.

### Objectifs

À la fin de la présentation, les participant(e)s seront en mesure de :

- ✿ Mieux comprendre les besoins en prévention du suicide chez les personnes autistes ou ayant une DI;
- ✿ Connaître et comprendre les outils et pratiques prometteuses de prévention du suicide chez les personnes autistes avec ou sans DI.

## Biographies

**Cécile Bardon** est chercheuse spécialisée en psychologie communautaire, elle a obtenu son doctorat en 2014 sous la direction de Brian Mishara. Elle a ensuite effectué un stage postdoctoral en 2016 sous la direction de Diane Morin et Marc Lanovaz. Elle oeuvre depuis 20 ans en recherche en prévention du suicide au sein du CRISE dont elle est la directrice associée depuis 2019. Professeure au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) depuis 2019, elle travaille depuis 10 ans sur les besoins spécifiques et les enjeux de prévention du suicide chez les personnes autistes ou ayant une déficience intellectuelle. En particulier, elle mène le programme de recherche associé au processus AUDIS. Sa programmation de recherche comprend également un fort volet en développement et évaluation de programmes et en mobilisation des connaissances.



Cumulant des expériences dans plusieurs milieux (communautaire, ressource d'hébergement, centre jeunesse) en tant qu'intervenante et éducatrice, **Rébecca Beaulieu-Bergeron** fut aussi psychologue pendant près de 10 ans en centre de réadaptation (déficience intellectuelle et autisme). Rébecca Beaulieu-Bergeron a obtenu un doctorat clinique en psychologie de l'UQAM sous la direction de madame Diane Morin en décembre 2012. Elle

occupe le poste de conseillère en troubles graves du comportement (TGC) au Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement depuis janvier 2020. Elle collabore au développement de formations et d'outils favorisant le développement des meilleures pratiques en TGC. Rébecca Beaulieu-Bergeron est également chargée de cours à l'UQAM au programme de Diplômes d'études supérieures spécialisées en déficience intellectuelle.

## F2 | « Les parents d'adultes autistes ne peuvent pas mourir » : l'impact du manque de services sur le bien-être psychologique des parents

Catherine des Rivières-Pigeon, Ph. D., Professeure au département de sociologie de l'UQAM

Bianka Corbin, M.A. Éd., Professionnelle de recherche, UQAM



### Description

Cette conférence aborde l'impact du manque de services sur le bien-être psychologique des parents d'adultes autistes ayant d'importants besoins de soutien. Avec l'augmentation du nombre de diagnostics d'autisme au Québec, de nombreuses familles se retrouvent à assumer une charge importante en raison de l'insuffisance des services disponibles. Leur recherche qualitative, menée auprès de neuf familles, met en lumière les défis quotidiens des parents, incluant la surcharge liée aux soins, à la recherche de services et aux procédures administratives. Les résultats révèlent un stress constant et un sentiment d'abandon quant au manque d'accompagnement. La conférence présentera des exemples concrets de tâches susceptibles de créer davantage de détresse chez les familles et soulèvera des pistes de stratégies pour y faire face. Destinée à un large public, elle vise à sensibiliser aux enjeux de santé mentale vécus par les familles et à mettre en lumière le rôle essentiel que jouent les parents dans le bien-être mental de leurs jeunes.

### Objectifs :

À la fin de la présentation, les participant(e)s seront en mesure de :

- ❁ Nommer les dimensions du travail des familles susceptibles de nuire à leur santé mentale.
- ❁ Cibler les caractéristiques des services qui favorisent la santé mentale chez les familles.

### Biographies

**Catherine des Rivières-Pigeon** est professeure titulaire au Département de sociologie de l'Université du Québec à Montréal et directrice de l'Équipe de recherche pour l'inclusion sociale en autisme (ÉRISA). Détentrice d'un doctorat en santé publique de l'Université de Montréal et d'un postdoctorat en épidémiologie sociale de l'Institut national de la santé et de la recherche médicale, en France, elle est spécialiste de l'analyse des dimensions sociales de la santé. Depuis plus de



15 ans, elle dirige des études de grande ampleur sur l'inclusion des enfants, adolescent(e)s et

adultes autistes et sur le travail domestique et de soins réalisé au sein des familles de jeunes autistes.



**Bianka Corbin** est professionnelle de recherche pour l'ÉRISA à l'UQAM. Détentrice d'une maîtrise en psychopédagogie à l'Université Laval, elle s'est beaucoup intéressée à l'inclusion scolaire, plus spécifiquement aux pratiques des orthopédagogues auprès des élèves allophones et au coenseignement. Depuis quelques années, elle coordonne des études sur l'inclusion des personnes autistes en emploi et sur les réalités des

familles de jeunes adultes autistes ayant de grands besoins de soutien.



## F3 | Résultats de l'adaptation du programme Dé-stress et progresse© au secondaire

Edith Dubé, B.Sc., Étudiante à la maîtrise en psychoéducation



### Description

La littérature a répertorié à plusieurs reprises que les adolescent(e)s autistes sont sujets à répondre davantage aux situations de stress. Il est donc pertinent d'outiller les adolescent(e)s autistes pour faire face aux situations stressantes et prévenir les impacts futurs sur leur santé mentale comme l'anxiété, la dépression et le surmenage. Le programme Dé-stress et progresse© du Centre d'étude sur le stress humain (2013) a été adapté pour les adolescent(e)s autistes en milieux scolaires. Huit écoles de quatre régions administratives du Québec ont participé à cette étude qui s'est déroulée en contexte de pandémie mondiale entre septembre 2020 et mars 2022. Les ateliers ont été offerts par des intervenant(e)s formé(e)s des milieux scolaires participants. Les résultats montrent une diminution du cortisol chez l'adolescent(e) autiste. Les enseignant(e)s ainsi les parents rapportent une amélioration de certaines capacités adaptatives chez l'adolescent(e).

### Objectifs :

À la fin de la présentation, les participant(e)s seront en mesure de :

- ✿ Résumer les résultats de la fidélité et de la validité du programme Dé-stress et progresse© adapté pour les adolescent(e)s autistes.
- ✿ Considérer le programme Dé-stress et progresse© adapté pour les adolescent(e)s autistes dans leur milieu afin de contribuer au développement des bonnes stratégies d'adaptation face au stress.

### Biographie

Edith Dubé a effectué un retour aux études en psychoéducation en 2019, après avoir travaillé pendant plusieurs années en tant qu'éducatrice spécialisée en milieu scolaire. Elle termine sa maîtrise en psychoéducation profil stage mémoire à l'Université du Québec en Outaouais. Son projet de mémoire consiste en l'évaluation de l'implantation des ateliers du programme Dé-stress et progresse© de Sonia Lupien. Elle a participé en tant qu'assistante de recherche à différents projets depuis les quatre dernières années. De plus, elle fait partie de l'équipe du Groupe de recherche pour les adolescent(e)s et adultes autistes. Elle s'intéresse à l'autisme, au stress vécu par les parents d'enfants autistes, les enfants et à l'évaluation de programme.



## Mot de clôture - 16 h 30

**Marianne Reux**, Cheffe de service, Développement de l'expertise déficience intellectuelle (DI), autisme et situations de trouble du comportement (TC) et de trouble grave du comportement (TGC) du Centre intégré universitaire en santé et services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ).

### Biographie



Au Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement depuis 2004, **Marianne Reux** a d'abord été chargée des communications, puis agente de planification, de programmation et de recherche (APPR). Au fil des ans, elle a, entre autres, coordonné l'élaboration du Guide Attraction, rétention et bien-être en TGC (ARBET), la mise en place du coffre à outils en TGC, des Prix innovations en

TGC ainsi que la bonne marche des différents travaux des communautés de pratique en TGC. Elle occupe depuis novembre 2023 le poste de cheffe de service du SQETGC, du RNETSA et du CEF-TC.



# Informations complémentaires

Cette année, le RNETSA offre l'accès à sa Journée annuelle 2025 sur la santé mentale **gratuitement**. Cette édition sera **100 % en ligne**.

## Inscription

Que vous souhaitiez assister à la Journée annuelle en entier ou qu'à quelques conférences, il est tout à fait possible de le faire. Lors de votre inscription, veuillez sélectionner les conférences qui correspondent à vos intérêts ou vos disponibilités. **La date limite d'inscription est le 1<sup>er</sup> avril à 23 h 59.**

Pour vous inscrire à notre journée de transfert de connaissances, veuillez cliquer ici :

**S'inscrire**

Même si l'activité est gratuite, le RNETSA compte sur votre présence aux conférences. **Veuillez respecter votre inscription.**

## Déroulement de la journée

Les **documents des présentateurs** seront disponibles sur la plateforme de diffusion pendant la Journée annuelle et vous seront transmis par courriel 24 heures avant le début de l'événement.

Les questions pour les conférenciers pourront uniquement être posées à l'écrit. Il ne sera pas possible pour les participants de prendre la parole.

Un temps de 5 minutes a été prévu pour le changement de salles entre les conférences. Il sera possible de vous déplacer d'une salle à l'autre au courant de la journée et pendant les conférences si vous le souhaitez.

# Informations complémentaires

## Attestation de participation

Une attestation de participation sera remise aux participants ayant assisté à plus de la moitié des conférences et qui aura complété le sondage de satisfaction.

## Enregistrement des conférences et dépôt en ligne des enregistrements

Tout comme les années précédentes, **les conférences seront enregistrées** et rendues disponibles gratuitement sur le site Internet du RNETSA quelques mois après l'événement.

Vous souhaitez connaître en primeur les dates de dépôt des enregistrements des conférences sur notre site Internet ?

C'est facile, il suffit de **devenir membre du RNETSA** pour recevoir notre infolettre. C'est simple, facile et gratuit. Pour devenir membre, consultez le lien suivant : <https://www.rnetsa.ca/fr/devenir-membre>

Si vous avez des questions ou des commentaires, veuillez écrire à l'adresse courriel suivante : [04rnetsa@ssss.gouv.qc.ca](mailto:04rnetsa@ssss.gouv.qc.ca)

**Bonne Journée annuelle 2025!**

# Santé mentale

Viser le bien-être!

